

***Звіт МО класних керівників
про наслідки роботи над
методичною проблемою школи
Нижньопетровецького ліцею №2***

Змошу І.Г.

Звіт МО класних керівників про наслідки роботи над методичною проблемою школи

Нижньопетровецький ліцей №2 – це навчальний заклад, головним змістом освітньої діяльності якого є покращення якості освіти. Заклад, який у повній мірі надає освітні послуги, створює умови для розвитку природних творчих задатків учнів, виконує завдання, поставлені перед середньою освітою, а саме: навчання, виховання, всебічний розвиток та соціальна адаптація дитини, формування моральної, конкурентоздатної у сучасних умовах розвитку суспільства особистості.

Сучасна школа потребує сучасного учителя. Яким він має бути? Компетентним, оптимістичним, гуманним, інтелігентним, креативним, творчим – таким має бути учитель теперішнього і майбутнього. Письменниця Лідія Гінзбург писала: «Високий професіоналізм – творчість, що стала професією».

Учитель – головна постать у школі. Педагог – представник однієї з найбільш соціально значущих людських професій, робота якого орієнтована на розвиток і формування людини.

Проблема особистості педагога як суб'єкта педагогічної діяльності, компетентного та здатного до саморозвитку, відображена в сучасних працях українських та російських науковців. Розвитку професійно-педагогічної компетентності присвячені дослідження таких українських науковців, як Н. Бібік, О. Овчарук, Л. Парашенко, О. Пометун, О. Савченко, І. Табачек, О. Шувалова та ін. Реформування освіти в Україні є частиною процесів оновлення освітніх систем, пов'язаних із визнанням значущості знань як рушія суспільного добробуту та прогресу.

Стає очевидним, що досягнення мети сучасної освіти пов'язане з особистісним потенціалом учителя, його загальною та професійною культурою, без яких неможливе розв'язання наявних проблем навчання та виховання відповідно до нових освітніх парадигм.

Сучасному вчителю необхідні гнучкість і нестандартність мислення, вміння адаптуватися до швидких змін у суспільстві. А це можливо лише за умови високого рівня професійної компетентності, наявності розвинених професійних здібностей.

У Концепції нової української школи сказано: «Школа українська буде успішна, якщо в неї прийде успішний учитель. Він – успішний вчитель та фахівець – вирішить дуже багато питань щодо якості викладання, обсягу домашніх завдань, комунікації з дітьми та адміністрацією школи. До дітей має прийти людина-лідер, яка може вести за собою, яка любить свій предмет, яка його фахово викладає».

Як прогнозують учені, ХХІ століття буде століттям розвинених інформаційних технологій, глобальної комп'ютеризації виробництва. Життя вимагає інтелектуально розвиненої особистості і разом із цим толерантної, відкритої до демократичного спілкування й розвитку в національному та міжнародному вимірі.

Протягом останніх років наша школа працює над розвитком особистості педагога як засіб встановлення успішної школи. Методичне об'єднання класних керівників – одна з форм методичної роботи в школі, що дає можливість не тільки підвищення рівня фахової майстерності педагогів, а за умов реалізації методів Нової української школи «...стане прикладом, який покликаний зацікавити дитину».

Методичне об'єднання класних керівників працювало над вирішенням першочергових завдань виховання учнів у сучасних умовах. Перед ними постає

завдання: виховати громадянина – патріота, формувати громадську активність дітей та підлітків, які люблять свій народ, Україну, готові самовіддано захищати і розбудовувати її. Робота методичного об'єднання класних керівників спрямована на формування умінь вчителів плідно працювати з учнями, враховуючи інтереси й запити самих школярів, індивідуальний підхід у виховній роботі, охоплює питання планування, організації та аналізу ефективності виховного процесу, різноманітних засобів навчання.

Важливим завданням виховної роботи є впровадження нових підходів, виховних систем, форм і методів виховання, які б відповідали потребам розвитку творчої особистості, сприяли розкриттю її талантів, духовно-емоційних, інтелектуальних і фізичних здібностей.

З метою підвищення рівня фахової майстерності педагогів, покращення виховання учнів та становлення їх як громадян-патріотів, наші вчителі пройшли різноманітні курси, вебінари, брали участь в районних методоб'єднаннях. Вчителями створені та постійно оновлюються власні педагогічні портфоліо, опановують нові програми з використанням інформаційно-комунікативних технологій при викладанні навчальних предметів.

Всебічне використання у навчально-виховному процесі ліцею інформаційно-комунікаційних технологій дозволяє залучати до цього процесу й учнів. Участь у різноманітних інформаційних проектах покращує їх творчі задатки, стимулює креативне мислення, підвищує мотивацію до навчання, вміння аналізувати, вести дискусії.

Протягом останніх п'яти років члени МО класних керівників продовжували працювати на реалізацію проблеми «Взаємозв'язок і взаєморозуміння між класним керівником, формування в учнів життєвих цілей та мети на майбутнє».

Аналізуючи роботу МО класних керівників за останні роки і спираючись на наукові доведення, на думки й висловлювання видатних педагогів, вкотре переконаєшся в тому, що особистий приклад вчителя в усьому (стосовно справи, дітей, вміння поважати в міру вимагати і допомагати) – невід'ємна риса професіонала. Так, дійсно всі ми розуміємо, але не завжди виходить так, як має бути. Адже нам, педагогам, важливо в будь якій ситуації відзначатись витримкою, терпінням, об'єктивністю, чуйністю, доброзичливістю, постійно контролювати свою діяльність і поведінку в спілкуванні з учнями, колегами й звичайно батьками. Важливим є й те, що майстерність класного керівника проявляється також в голосі, дикції, міміці, тоні, жестах. Доброзичливе спілкування породжує між класним керівником і учнем відносини взаємодовіри і зацікавленості, що позитивно впливає на успіхи їхньої спільної праці.

За 2017-2021н.р. було проведено 20 засідання МО, на яких було розглянуто питання планування виховної роботи в класах, опрацьовані основні нормативні документи з виховної роботи, проводилось анкетування класних керівників з метою з'ясування труднощів у роботі. Розглядалися педагогічні ідеї щодо підвищення позитивної мотивації учнів до навчальної діяльності та профілактики безпричинних пропусків уроків, проводилася робота щодо формування виховних систем класів і їх оформлення, вивчалися новинки педагогічної літератури та передовий педагогічний досвід.

На виконання Закон України від 18.12.2018 року № 2657-VIII “Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)” класними керівниками систематично було проведено бесіди, заходи щодо профілактики булінгу та кібербулінгу. Інтерактивні заняття: “Протидія булінгу в дитячому та підлітковому середовищі”, „Що таке булінг?“, заняття з елементами тренінгу «Стоп боулінг», “Запобігання насильства над дітьми”, “Особливості та види булінгу в школі” та ін.



Кожного року 09 листопада наш ліцей традиційно відзначає День української писемності та мови. Ланцюжок любові до рідної мови в нашому ліцею очолили вчитель української мови та літератури Урсулян М.Т., Гуцул В.М., Дроздек Е.І. Були проведені різноманітні заходи, вікторини, виховні години. Метою всіх проведених заходів було: навчати дітей поважати і любити свій край; донести до учнів красу і багатство української мови; формувати відчуття краси рідної мови; збагачувати словниковий запас.



Були організовані та проведені виховні заходи, години спілкування та суспільно-інформаційні години до Міжнародного дня толерантності, до Міжнародного дня миру, до роковин трагедії в Бабиному Яру, Урок мужності до Дня захисника України, до Міжнародного дня людей похилого віку, до Дня визволення України від фашистських загарбників, Урок пам'яті жертв голодоморів, до відзначення Дня Гідності та Свободи, до Дня Збройних сил України



Щорічно в нашому ліцею проводилось предметні тижні. Класними керівниками Гавлюк С.Е. та Гуцул В.М. було проведено тижні зарубіжної літератури з метою виховати повагу до літературних та культурних традицій народів світу; навчити самостійно аналізувати текст, працювати з додатковою літературою; висловлювати та відстоювати власну думку; формувати естетичні смаки.



Тижні математики проводилось класним керівником Гавлюк К.В. Завданням тижнів було підвищити інтерес учнів до навчальної діяльності, до пізнання дійсності та самих себе, а також вихованню самодисципліни та самоорганізації. Вона використовувала різні прийоми і форми організації урочної та позаурочної діяльності учнів, які забезпечували підвищення мотивації та пізнавального інтересу учнів, сприяли розкриттю внутрішнього їхнього потенціалу. Діти розгадували кросворди, приймали участь у виставці математичних малюнків, математичної творчості учнів, вікторинах, конкурсах, позакласних заходах «Подорож математичним океаном», захоплюючих іграх «Хто хоче стати відмінником», «Математико-інформатичний квест», «Найрозумніший».





Із метою популяризації вивчення англійської мови, розширення і поглиблення лінгвістичних знань, розвитку комунікативних умінь і навичок, естетичного виховання, духовного багатства учнів, у нашому ліцею щорічно проводилось тижні англійської мови. Скіпор М.Д. та Змошу І.Г. було проведено багато різноманітних заходів, які удосконалювали знання, уміння та навички, отримані на уроках

англійської мови, розширювали світогляд та ерудицію учнів; розвивали їх творчі здібності, самостійність, естетичні смаки; виховували любов й шанування людей свого рідного краю і країни, мова якої вивчається, а також формували вміння концентрувати увагу, логічно викладати думки, заохочувати учнів до роботи над собою; виховувати інтерес до вивчення англійської мови.





Також наші вчителі проходили атестацію. Атестаційний період – це надзвичайно важливий етап діяльності закладу. Досвід свідчить, що атестація відіграє основну роль у становленні, згуртуванні та вихованні творчого колективу. Під час атестації вивчаються професійні якості вчителя, його сильні та слабкі сторони, рівень загальної культури, створюються оптимальні умови для вивчення і впровадження педагогічного досвіду кращих учителів закладу.



Протягом п'яти років класні керівники працювали згідно плану МО класних керівників, проводилося виховні заходи, вікторини, бесіди, інтерактивні заняття. Кожен захід має свою структуру, яка залежить від методу або форми його проведення, детально продумано програму заходу в межах відведеного для нього часу, підбрано необхідну літературу й наочне оформлення, враховано вікові особливості та розподілено обов'язки між учнями з урахуванням їх можливостей. Під час роботи з учнями класні керівники передбачали педагогічні ефекти, впливали на увагу, пізнавальну діяльність учнів, а також зверталися до переартілення, що робили їх діяльність творчим процесом. Аналіз роботи класних керівників свідчить про високий рівень професійної компетентності класних керівників, їх ініціативу, творчість, досконале володіння різноманітними підходами, методами роботи. Проведені заходи засвідчили, що більшість педагогів працюють на перспективу, з урахуванням позитивних зрушень в учнівських колективах, спрямовуючи свою практичну діяльність на підготовку особистості до успішної життєдіяльності.

Проаналізувавши роботу методичного об'єднання класних керівників можна зробити висновок про те, що класні керівники підвищують свою фахову майстерність, мають результативність у роботі з вихованцями, є активними учасниками акцій, проектів учнівського самоврядування. Разом з тим необхідно продовжити роботу з учнями щодо попередження негативних проявів та правопорушень в учнівському та молодіжному середовищі. Класний керівник має бути яскравою, інтелігентною, неповторною особистістю, носієм загальнолюдських цінностей, глибоких і різноманітних знань, прагнути до постійного вдосконалення, духовного зростання. Становлення таких якостей особистості педагога має забезпечувати методична робота з класними керівниками як складова частина всієї методичної роботи закладу.