

Схвалено
педагогічною радою
Нижньопетровецького ліцею №2
31.08.2021 протокол №1



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Нижньопетровецького ліцею №2
на 2021/2022 навчальний рік
(початкова школа 1-4 класи,
базова середня освіта 5-9 класи,
профільна середня освіта 10-11 класи)

Розділ I. Призначення ліцею та засіб його реалізації

Призначення ліцею полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону ліцею, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми

Основним засобом реалізації призначення закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

-уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;

-надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);

надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу

- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на:

формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми ліцею здійснюється через три рівні освіти:

початкова освіта тривалістю чотири роки (забезпечує всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості);

базова середня освіта тривалістю п'ять років (є фундаментом загальноосвітньої підготовки всіх школярів, формує у них готовність до вибору і реалізації форми подальшого одержання освіти і профілю навчання. На цьому етапі завершується формування цілісної культури світу, оволодіння способами пізнавальної і комунікативної діяльності, вміння одержувати з різних джерел інформацію, переробляти і застосовувати знання);

профільна освіта тривалістю два роки (передбачає обов'язкове засвоєння рівня загальної середньої освіти, стійке зацікавлення обраним профілем навчання, ерудицію та кругозір відповідно до вікових особливостей).

Розділ II Опис «моделі» випускника ліцею

1. Модель випускника початкової школи

Інтелектуал:

- вміє шукати, досліджувати, аналізувати, відбирати необхідну інформацію, зберігати її та застосовувати для індивідуального розвитку;
- здатний до творчої діяльності;
- комунікативний;
- вміє вирішувати творчі завдання на рівні комбінацій та імпровізацій, виявляє оригінальність і уяву;
- працює в сучасних інформаційних системах, генерує нові ідеї, критично мислить;
- постійно отримує нові знання й володіє навичками отримання інформації із сучасних додаткових джерел.

Особистість:

- усвідомлює свою приналежність до людства;
- має навички соціальної поведінки;
- розуміє необхідність здорового способу життя;
- знає свої права та виконує обов'язки молодшого школяра;
- володіє мовними засобами спілкування, прагне до грамотного усного та писемного мовлення;
- проявляє самовираження та критичне мислення;
- працює в команді, комунікабельний, визначає свій стиль, кредо, приймає самостійно рішення;
- володіє первинними навичками, необхідними в повсякденному житті;
- формулює й висловлює свою точку зору та виявляє повагу до поглядів інших;
- дотримується правил і норм толерантної поведінки;
- усвідомлює мотиви поведінки в різних життєвих ситуаціях;
- володіє знаннями про навколишнє середовище;

- прагне до захисту та збереження природи;
- стає учасником природоохоронних заходів, які відбуваються у школі, рідному місті.

Патріот:

- усвідомлює свою належність до народу України;
- зберігає й продовжує традиції та звичаї українського народу;
- знає свій родовід, з пошаною ставиться до близьких і рідних;
- спілкується рідною мовою.

2. Модель випускника основної школи

Інтелектуал:

- засвоює на рівні вимог державних стандартів загальноосвітні програми з предметів навчального плану, достатньому для продовження подальшої освіти;
- має мотивацію, вміє ставити, розв'язувати та реалізовувати завдання, аналізувати та підводити підсумки;
- здатний зберегти і змінити навколишній світ;
- вчиться впродовж життя;
- володіє основами комп'ютерної грамотності.

Особистість:

- всебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
- адаптується в мінливих життєвих ситуаціях;
- комунікабельна, контактна у різних соціальних групах, уміє працювати в команді;
- цілеспрямовано використовує свій потенціал для самореалізації в професійному та особистому плані;
- бережно ставиться до свого здоров'я та здоров'я інших як найвищої цінності;
- вміє орієнтуватися у системі різноманітних суперечливих й неоднозначних цінностей, визначає своє кредо і свій стиль;
- оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей;
- дотримується правил культури поведінки і спілкування;
- готовий до форм і методів навчання, які будуть використовуватися у старшій школі.

Патріот:

- національно - свідомий громадянин;
- має активну життєву позицію;
- діє згідно з морально-етичними принципами, знає правові норми;
- здатний приймати відповідальні рішення;
- знає свої громадянські обов'язки, вміє їх виконувати, знає свої права;
- поважає гідність та права людини;
- спілкується рідною мовою.

3. Модель випускника старшої школи

Особистість:

- всебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
- швидко адаптується в мінливих життєвих ситуаціях;
- комунікабельна, контактує в різних соціальних групах, уміє працювати в команді;
- цілеспрямовано використовує свій потенціал як для самореалізації в професійному та особистому плані, так і в інтересах суспільства, держави;
- бережно ставиться до власного здоров'я та здоров'я інших як найвищої цінності;
- уміє планувати стратегію свого життя, орієнтуватися в системі різноманітних суперечливих і неоднозначних цінностей, визначає своє кредо й власний стиль;
- оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей;
- дотримується правил культури поведінки й спілкування;
- готова до форм і методів навчання, які будуть використовуватися у вищій школі.

Інтелектуал:

- засвоює на рівні вимог державних стандартів загальноосвітні програми з предметів навчального плану, достатньому для продовження подальшої освіти;
- має мотивацію, уміє ставити, розв'язувати та реалізовувати завдання, аналізувати та підводити підсумки;
- здатний зберегти й змінити навколишній світ;
- спроможний конкурувати на ринку праці;
- вчиться впродовж життя;
- розвиває економіку власної країни;
- володіє основами комп'ютерної грамотності.

Патріот:

- національно - свідомий громадянин;
- має активну життєву позицію;
- діє згідно з морально-етичними принципами та правовими нормами;
- здатний приймати відповідальні рішення;
- спроможний виконувати свої громадянські обов'язки, знає свої громадянські права й уміє їх реалізовувати;
- поважає гідність та права інших людей;
- спілкується рідною мовою.

Така модель випускника найбільш адекватно відповідає як потребам сучасної особистості (допомогти досягти життєвої компетентності та життєвого успіху), так і вимогам сучасного суспільства (вищої освіти, виробництва, суспільно-політичного, культурного життя)

Розділ III. Цілі та задачі освітнього процесу ліцею

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм повинні бути обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем закладу в освітньому просторі села, району, мікрорайону. Вони повинні бути сформульовані конкретно, бути вимірними, досяжними, визначеними за часом, не суперечливими по відношенню одна до одної. Інакше кажучи, відповідати загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач.

Перед закладом поставлені такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
7. Проведення атестації та сертифікації педагогів;
8. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази ліцею.

Розділ IV. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповнилося шість років та 8 місяців.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової, базової, профільної середньої освіти за інших умов.

Розділ V. Освітня програма закладу , загальні положення

Освітня програма закладу загальної середньої освіти I-III ступенів розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України:

для **1-2 класів** - Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 р. № 1272;
для **3-4 класів** - Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 р. № 1273;
для **5 - 9 класів** - за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405, **таблиця 1**;
Для **10-11 класу** – за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 406 **таблиці 2 і 3**

Освітню програму для учнів I ступеню укладено за сімома основними освітніми галузями.

Мовно-літературна (українська мова і літературне читання, англійська мова) ставить за мету розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

Математична (математика) ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Громадянська та історична, природнича, соціальна та здоров'язберезувальна («Я досліджую світ»)

Навчальна програма «Я досліджую світ» ставить за мету особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі.

Мистецька (музичне мистецтво і образотворче мистецтво) ставить за мету всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.

Технологічна (дизайн і технології) ставить за мету розвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та предметної проектно-технологічної компетентностей, необхідних для розв'язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження.

Інформатична (інформатика з 2 класу) починає реалізуватися з 2-го класу та ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних

орієнтацій, формування інформатичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Фізкультурна (фізична культура) ставить за мету всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України.

Зміст Державного стандарту для школи II та III ступенів реалізується в навчальному закладі через такі освітні галузі, як “Мови і літератури”, “Суспільствознавство”, “Мистецтво”, “Математика”, “Природознавство”, “Технології”, “Здоров’я і фізична культура”. Він послідовно взаємозв’язаний із змістом відповідних освітніх галузей Державного стандарту початкової загальної освіти.

Освітня галузь «Мови і літератури» складається з мовного і літературного компонентів. *Мовний компонент* представлений такими предметами, як: українська мова, іноземні мови: англійська (5-9 класи), французька (10-11 класи). *Літературний компонент* – українською літературою та зарубіжною літературою.

Зміст освітньої галузі “Суспільствознавство” в нашому ліцеї реалізується шляхом вивчення окремих навчальних предметів, а також інтегрованих курсів, що відображають основи відповідних наук. В межах галузі «Суспільствознавство» в 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му класі – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України», в 7-11 класах - окремі предмети «Історія України» та «Всесвітня історія», в 9 класі – «Основи правознавства», в 10 класі – інтегрований курс «Громадянська освіта».

У навчальному закладі освітня галузь “Мистецтво” реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво в 5-7 класах, в 8-9 класах - через вивчення інтегрованого курсу «Мистецтво» на базовому рівні. В 10 класі, а потім і в 11 класі на рівні стандарту вивчається предмет «Мистецтво».

Зміст освітньої галузі “Математика” реалізуються у процесі вивчення єдиного курсу математики (5-6 класи), двох курсів: алгебри і геометрії(7-9 класи). Викладання математики в 10 класі передбачає вивчення двох математичних курсів – алгебри і початків аналізу та геометрії.

Освітня галузь "Природознавство" реалізується через навчальні предмети, відповідно, – інтегрований курс "Природознавство" (5 клас), далі через окремі предмети - "Біологія"(6-9 класи), "Географія" (6-11 класи), "Фізика" та "Хімія" (7-11 класи), «Біологія і екологія», «Фізика і астрономія» (10-11 класи).

Освітня галузь “Технології” складається з інформаційно-комунікаційного (реалізується змістом предмета «Інформатика» з 5 по 11 клас з поділом класів на групи) та технологічного компонентів (забезпечується викладанням предметів «Трудове навчання» з 5 по 9 клас.

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» в основній та старшій школі реалізується навчальними предметами «Фізична культура» (105 годин на рік у всіх класах), «Основи здоров'я» (35 годин на рік у всіх класах), «Захист Вітчизни» (по 70 год. на рік (0,5 год. додано із варіативної складової і складає 2 год/тиждень).

Освітня програма Нижньопетровецького ліцею №2 окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма закладу визначає загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчального плану в додатках. Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатках; зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб- сайті МОН України.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-9-х та 10 - 11-х класів закладу загальної середньої освіти складає **11690 (12005) годин/навчальний рік:**

для 1-го класу – 805годин/ навчальний рік;

для 2-го класу –875 годин/ навчальний рік;

для 3-го класу – 910 годин/ навчальний рік;

для 4 –го класу – 910 годин/ навчальний рік;

для 5-го класу – 1050 годин/навчальний рік,

для 6-го класу – 1155 годин/навчальний рік,

для 7- го класу – 1172,5годин/навчальний рік,

для 8- го класу – 1207,5 годин/навчальний рік,

для 9- го класу – 1260 годин/навчальний рік;

для 10-го класу - 1330 годин/навчальний рік

для 11-го класу - 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу (далі –навчальні плани). Навчальні плани дають цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлюють погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначають гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану

Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову. Варіативну складову навчального плану закладу освіти визначено самостійно, схвалено педагогічною радою 30.08.2021, протокол № 1, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображено в навчальних планах закладу освіти.

Варіативна складова навчального плану використовується на підсилення предметів інваріантної складової:

- для учнів 1-4 класів з варіативної складової виділено по 1 годині на вивчення української мови як державної.
- 10 клас - Захист України - 0,5 год, зарубіжна література – 1 год, французька мова – 1 год.
- 11 клас – зарубіжна література- 1 год, Захист України - 0,5 год., французька мова – 1 год.

Учні 10-го і 11-го класів вивчають на профільному рівні українську мову та історію України.

З урахуванням побажань батьків та потреб учнів, наявності педагогічних кадрів, матеріально-технічної бази продовжується вивчення українознавства в 5- 6 та 9 класах за рахунок годин варіативної складової.

Запроваджено факультативи, курси за вибором, що розширюють світоглядне спрямування учнів:

Факультатив «Основи християнської етики» по 1 години у 5-6 класах та 0,5 години у 7 класі;

Факультатив «Стилістика української мови» - по 1 години у 10 -11 класах.

Факультатив « Історія українського козацтва» - 1 година у 8 класі.

Факультатив «Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе»- 0,5 години у 9 класі

З урахуванням побажань батьків та потреб учнів, для підтримки і вивчення мов національних меншин, які проживають у мікрорайоні ліцею, введено факультативні курс польської та румунської мови у 5-11 класах: по 1 години румунської мови у 5 - 11 класах; по 1 години польської мови у 5-9 та 11 класах

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план закладу освіти містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчального плану цієї освітньої програми. Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних

навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення педагогічної ради (протокол від 30.08.2021 р. № 1) обрано такі модулі для вивчення предмета « Фізична культура» у 5-9 класах: футбол, волейбол, настільний теніс, легка атлетика;

Освітня програма закладу та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднено на веб-сайті закладу освіти. На основі освітньої програми закладом освіти складено навчальні плани закладу освіти, що конкретизують організацію освітнього процесу в додатках. Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Розділ VI. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Освітня програма Нижньопетровецького ліцею №2 передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій

		<p>словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ,</p>

		<p>інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	<p>Основні компетентності у природничих науках і технологіях</p>	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	<p>Інформаційно-цифрова компетентність</p>	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задач; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>

6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію,</p>

		<p>родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка</p>

		<p>та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
--	--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються засобами усіх предметів.

Використання міжпредметних зв'язків у ході навчання учнів забезпечує інтеграцію ключових та предметних компетентностей та реалізацію єдиних для всіх **освітніх галузей наскрізних ліній:** «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність», спрямованих на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів; вони враховуватимуться при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Мета наскрізних ліній – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителів-предметників, класних керівників, зрештою, усього педагогічного колективу на досягненні життєво важливої для учня й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності.

1. Для наскрізної лінії «Екологічна безпека та сталий розвиток» – це формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля, усвідомлюючи важливість сталого розвитку для збереження довкілля й розвитку суспільства.

2. Метою вивчення наскрізної лінії «Громадянська відповідальність» є формування відповідального члена громади й суспільства, який розуміє принципи й механізми його функціонування, а також важливість національної ініціативи. Ця наскрізна лінія освоюється через колективну діяльність – дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо, яка розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

3. Завданням наскрізної лінії «Здоров'я і безпека» є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

4. Вивчення наскрізної лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» забезпечить краще розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвиткові лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової школи здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формульованого характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів. Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1 - 2 класах підлягають вербальному, формульованому оцінюванню.

Навчальні досягнення здобувачів у 3 - 4 класах підлягають формульованому та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню.

Результати оцінювання особистісних надбань учнів у 1-4 класах виражати вербальною оцінкою, об'єктивних результатів навчання у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою.

Формульоване оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Згідно ст.12 (п.8) Закону України «Про освіту» результати навчання здобувачів освіти на кожному рівні повної загальної середньої освіти оцінюються шляхом державної підсумкової атестації, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання. Державна підсумкова атестація здобувачів початкової освіти здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та/або якості освіти.

Освітня програма закладу та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднено на веб-сайті

закладу освіти. На основі освітньої програми закладом освіти складено навчальні плани закладу освіти, що конкретизують організацію освітнього процесу в додатках.

Розділ VII. Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Заклад потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства. Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини - основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок- дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео- уроки, пресконференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультацій, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями. Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створені умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи. Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше. Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні

технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створенні вчителями персональні предметні сайти є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІКкомпетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі

Розділ VIII. Показники (вимірники) реалізації Освітньої програми

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом моніторингу якості проведення навчальних занять, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей); проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів ліцею у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; аналізу результатів участі учнів у ДПА та ЗНО

Розділ IX. Програмно-методичне забезпечення Освітньої програми.

Для виконання освітніх програм ліцею на 2021/2022 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника (додатки).

Розділ X. Про структуру 2021/2022 навчального року Особливості та терміни проведення освітнього процесу, проведення навчальної практики та навчальних екскурсій у 2021/2022 н.р.

Навчальний рік розпочати 1 вересня 2021 року святом – Днем Знань і закінчити, включаючи проведення навчальної практики, підсумкового оцінювання і державної підсумкової атестації навчальних досягнень учнів не пізніше 1 липня 2022 року.

Навчальні заняття організувати за семестровою системою:

I семестр - з 01.09.2020 р. по 30.12.2020 р.,

II семестр - з 17.01.2022 р. по 08.06.2022 р.

Протягом навчального року провести канікули для учнів:

- осінні - з 25.10.2021 по 31.10.2021 р.,
- зимові - з 31.12.2021 р. по 16.01.2022 р.,
- весняні - з 21.03.2022 р. по 27.03.2022 р.

Ліцей працює в режимі п'ятиденки з двома вихідними: субота, неділя. Навчальні заняття проводяться в одну зміну з 8.30 і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором ліцею. Додатковий облік і компенсація навчального часу у 1- 4 класах не проводиться, так як перерви, передбачені між уроками, є робочим часом педагогічного працівника (п. 64 інструкція „Про порядок обчислення заробітної плати працівникам освіти“).

Режим дня працівників ліцею регулюється розкладом уроків, графіком проведення позакласних заходів, Статутом ліцею, правилами внутрішнього трудового розпорядку.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА і ЗНО). Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються навчальним закладом. Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-х класів — остання декада травня 2022 року; для 9-х класів - календарний тиждень після закінчення навчального року.

Навчальний план Нижньопетровецького ліцею №2

для початкової школи (1-4 класи) з навчанням українською мовою (за Типовою освітньої програмою для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленої під керівництвом О.Я.Савченко та затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 р.

№1272,1273

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень/рік			
		1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
Мовно-літературна	Українська мова	7+1/245+35	7+1/245+35	7+1/245+35	7+1/245
Іншомовна	Англійська мова	2/70	3/105	3/105	3/105
Математична	Математика	4/140	4/140	5/175	5/175
Природнича здоров'язбережувальна громадянська та історична	« Я досліджую світ»	3/105	3/105	3/105	3/105
Технологічна	Дизайн і технології	1/35	1/35	1/35	1/35
Інформатична			1/35	1/35	1/35
Мистецька	Образотворче мистецтво	1/35	1/35	1/35	1/35
	Музичне мистецтво	1/35	1/35	1/35	1/35
Фізкультурна	Фізична культура	3/105	3/105	3/105	3/105
Усього		20+3/770+35	22+3/840+35	22+1/805 (+3/105)	22+1/805 (+3/105)
Додаткові години	Варіативна складова Українська мова	1	1	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаж. на учня (без фізкультури)		20/700	22/770	23/805	23/805
Всього фінансується		23/805	25/875	26/910	26/910

Розділ 11. Перелік навчальних програм, за якими здійснюється вивчення предметів інваріантної складової навчального плану для учнів 1-4 класів Нижньопетровецького ліцею №2

№ з/п	Клас	Назва навчальної програми	Наказ, яким затверджено № від
1.	1-2	Програма для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., 2018 р.	Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти”
2	3-4	Програма для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання, розроблена під керівництвом Савченко О. Я., 2018 р.	Наказ МОН України від 08,10.2019 № 1273 «Про затвердження ; типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої ; освіти» .
3	1-2 І	Іноземна мова (англійська мова). Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 1-2 класи, Київ, 2018 р. О.Я. Савченко	Наказ МОН і України від 08.10.2019 № 1272
4	3-4	Іноземна мова (англійська мова). Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов..3-4 клас, Київ,2019	; Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273

**Навчальний план Нижньопетровецького ліцею №2 з
навчанням українською мовою для 5-9 класів**

(відповідно до Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня,
затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 додаток 1)

Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
1	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
2	Українська література	2	2	2	2	2
3	Іноземна мова	3	3	3	3	3
4	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
5	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
6	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
7	Основи правознавства	-	-	-	-	1
8	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
9	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
10	Мистецтво	-	-	-	1	1
11	Математика	4	4	-	-	-
12	Алгебра	-	-	2	2	2
13	Геометрія	-	-	2	2	2
14	Природознавство	2	-	-	-	-
15	Біологія	-	2	2	2	2
16	Географія	-	2	2	2	1,5
17	Фізика	-	-	2	2	3
18	Хімія	-	-	1,5	2	2
19	Трудове навчання	2	2	1	1	1
20	Інформатика	1	1	1	2	2
21	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
22	Фізична культура*	3	3	3	3	3
Разом		23,5+1+3	26,5+0,5+1+3	28+1+3	28,5+1+3	30+1+3
Гранично допустиме навчальне навантаж		28	31	32	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		27+3	30+3	30,5+3	31,5+3	33+3

Варіативна складова

№	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
1	Українознавство (курс за вибор.)	0,5	0,5			0,5
2	Румунська (факультатив)	1	1	1	1	1
3	Основи християнської етики	1	1	0,5		
4	Польська мова (факультатив)	1	1	1	1	1
5	Історія українського козацтва				1	
6	Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе					0,5
Разом		3,5	3,5	2,5	3	3
Всього		27+3	30+3	30,5+3	31,5+3	33+3

Розділ 12. Перелік програм, за якими здійснюється вивчення предметів інваріантної складової навчального плану для учнів 5- 9 класів Нижньопетровецького ліцею №2

№ з/п	Клас	Назва навчальної програми	Наказ, яким затверджено № від
1.	5-9	Українська мова. 5 – 9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804)	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
2.	5-9	Українська література. 5 – 9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: Освіта, 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804)	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804.
3.	6-9	Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена)	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
4.	5-9	Всесвітня історія навчальні програми: для учнів 5 – 9 класів: «Історія України. Всесвітня історія. 5–9 класи»	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
5.	6-9	Географія. 6– 9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
6.	5-9	Зарубіжна література Світова література. 5 – 9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
7.	5-9	Інформатика. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9кл (для учнів, що вивчали інформатику 2-4 класі)- (оновлено) 2017 рік.	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804(5-7кл.)
8.	5-9	Історія України навчальні програми: для учнів 5 – 9 класів: «Історія України. Всесвітня історія. 5–9 класи»	наказ МОНУ від 07.06.2017 р. № 804
9.	5-9	Математика 5-9 класи, навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Наказ МОНУ від 07.06.2017 р. № 804
10.	5-9	Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних	наказ МОН України від

		закладів (оновлена)	07.06.2017 № 804
11.	5-9	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи (автори Бойченко Т.Є. та інші), оновлена	Наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804
12.	9	Основи правознавства. Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ, 2016 Автор: Тетяна Ремех.	Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804;
13.	5	Природознавство. Програма для 5 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена)	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
14.	5-9	Трудове навчання. «Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. 5 – 9 класи» (оновлена)	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
15.	7-9	Фізика 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи»	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
16.	5-9	Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші)..	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
17.	7-9	Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена)	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
18.	5-9	Іноземні мови. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 5-9 класи, К., 2017р.	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804

Навчальний план Нижньопетровецького ліцею №2

для 10-11 класів (на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти науки України від 20.04.2018

№ 408 додатки 2,3)

Предмети	Кількість годин на тиждень	
	10 клас	11 клас
Базові предмети	27	26
Українська мова	2+2	2+2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1+1	1+1
Іноземна мова	2+1	2+1
Історія України	1,5+1,5	1,5+1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика	3	3
Астрономія		1
Хімія	1,5	2
Фізична культура ¹	3	3
Захист України	1,5+0,5	
Вибірково-обов'язкові предмети	1	2
Інформатика		
Мистецтво	2	1
Всього	27+6+3	26+ 6+3
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	8	9
Польська мова	-	1
Румунська мова	1	1
Стилістика української мови	1	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

¹ Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

Розділ 13. Перелік навчальних програм за якими здійснюється вивчення предметів інваріантної складової навчального плану учнів 10 і 11 класів Нижньопетровецького ліцею №2

№ з/п	Назва навчальної програми	Наказ, яким затверджено № від	Рівень вивчення
1.	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання для 10-11 класів.	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407;	Профільний рівень
2.	Українська література. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів для 10-11 класів.	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407;	Рівень стандарту
3.	Зарубіжна література. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів для 10-11 класів.	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407;	Рівень стандарту
4.	Французька мова. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 10-11 класи, Київ, 2017 р.	Наказ МОН від 20.04.2018 № 407	Рівень стандарту
5.	Історія України; для учнів 11 класів: «Історія України. Всесвітня історія» Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407;	Рівень стандарту
6.	Всесвітня історія; для учнів 11 класів: «Історія України. Всесвітня історія». Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407;	Рівень стандарту
7.	Громадянська освіта Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10 клас.	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407;	Рівень стандарту
8.	Мистецтво. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 клас.	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407;	Рівень стандарту
9.	Географія Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10 клас.	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407;	Рівень стандарту

10.	Математика «Навчальна програма з математики для учнів 10-11 класів	наказ МОН України від 23.10.2017 №	Рівень стандарту
-----	--	------------------------------------	------------------

	загальноосвітніх навчальних закладів»	1407;	
11.	Біологія. Програма для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407;	Рівень стандарту
12.	Фізика .Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407;	Рівень стандарту
13.	Хімія. Навчальна програма з хімії для закладів загальної середньої освіти для 10-11 класів.	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407;	Рівень стандарту
14.	Екологія. Програма для 11 класу загальноосвітніх навчальних закладів	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407;	Рівень стандарту
15.	Інформатика. Навчальна програма для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407;	Рівень стандарту
16.	Фізична культура. Навчальна програма з фізичної культури для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407;	Рівень стандарту
17.	Захист України. Навчальна програма для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти	наказ МОН України від 04.11.2020 № 1377;	Рівень стандарту

Розділ 14.Перелік навчальних програм за якими здійснюється вивчення предметів варіантної складової навчального плану учнів

Нижньопетровецького ліцею №2

№ з/п	Назва навчальної програми	Наказ, яким затверджено № від
1.	Навчальна програма « Українознавство» (А.Ціпка, Т.Бойко, С Бойко, О.Газізова)	Лист МОН від 10.08.2020 № 1/11-5310
2.	Основи християнської етики	Лист МОН від 11.08.2017 № 1/11-8125
3.	Польська мова	
4.	Румунська мова	
5.	Історія українського козацтва (авт.Степанова Н.М.)	Лист ІМЗО від 27.06.2017 № 21.1/12- Г-280
6.	Програма факультативного курсу» Стилїстика української мови»(автори Авраменко О.М., Чукїна В.Ф.)	Лист МОН від 03.07.2017 № 21.1/12- Г-314